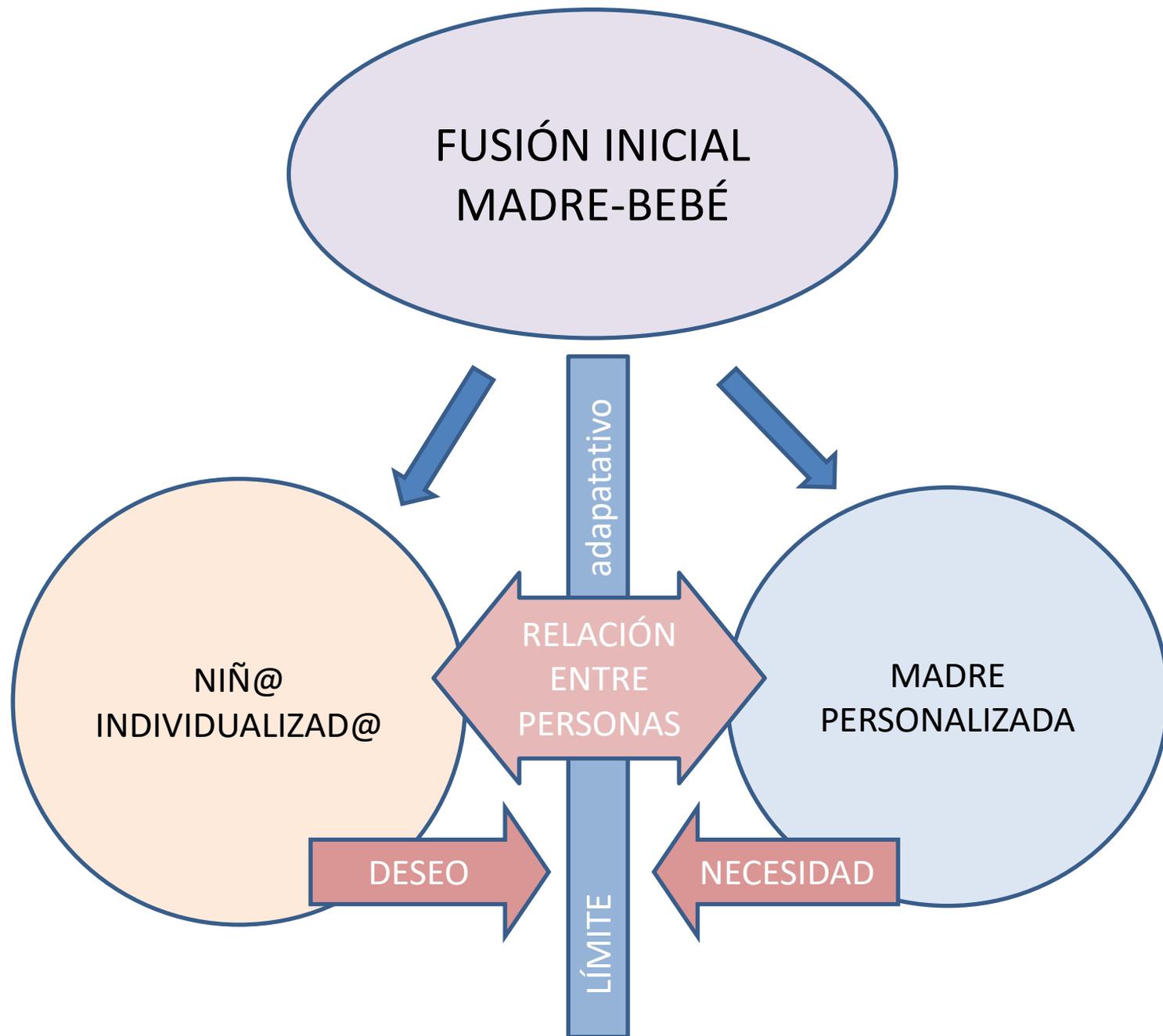


Por qué los niños tienen cada vez
mas dificultades en el aprendizaje y
tienen tan baja tolerancia a la
frustración?

Pere Juan



FUSIÓN INICIAL
MADRE-BEBÉ

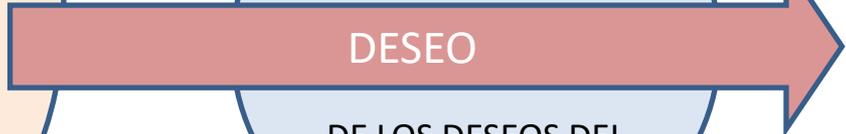


NIÑ@
INDIFERENCIAD@

MADRE AL
SERVICIO

DESEO

DE LOS DESEOS DEL
NIÑ@



SOBREVALORACIÓN

- El niño tiene la necesidad de ver también a la madre como un sujeto independiente, y no simplemente como “un mundo externo” o un aditamento de su yo.
- Pero la madre real no es sencillamente un objeto de las demandas de su hijo; es, en realidad, otro sujeto, cuyo centro independiente debe estar fuera del bebé para asegurarle el reconocimiento que él busca.
- El reconocimiento que el niño busca es algo que la madre sólo puede dar gracias a su identidad independiente.
- El reconocimiento mutuo, que incluye la capacidad del niño para reconocer a la madre como una persona por derecho propio, es una meta evolutiva tan importante como la separación.

Jessica Benjamin: Los Lazos del Amor. Paidós: 1996

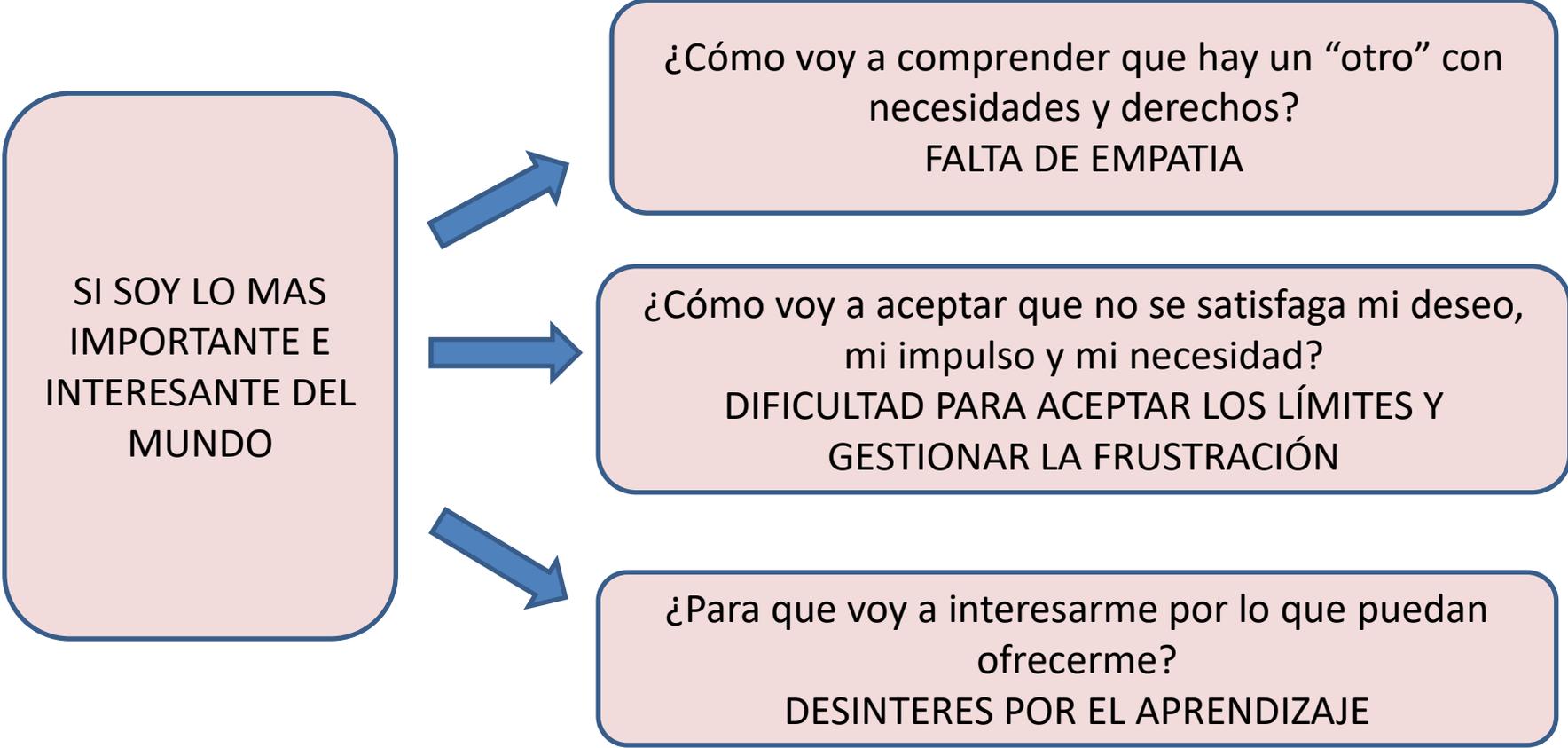
SOBREVALORACIÓN

- La falta de afecto desespera y mata el sentido que ha de tener la vida, pero la prisión afectiva adormece y hecha por tierra el placer de explorar.
- Cuando, por el contrario, un niño queda cebado por un entorno de plenitud afectiva, también el aprende a convertirse en el centro del mundo, puesto que no tiene necesidad de descubrir el espacio interior de los demás.
- Los prisioneros del afecto que se han desarrollado en situación de sobrecarga afectiva también se vuelven autocentrados porque no tienen necesidad de invertir energía psíquica en el otro.
- El niño empantanado por una separación imposible, obligado a sentirse satisfecho, tapiado incluso por una deuda impagable que le empuja a tratar de alcanzar su autonomía oponiéndose a unos padres irreprochables, sólo va a poder mostrar su diferencia mediante la violencia del rechazo.

CYRULNYCK, Boris (2008): "El amor que nos cura". Barcelona: Gedisa

FALTA DE LÍMITES: CONSECUENCIAS

SI SOY LO MAS
IMPORTANTE E
INTERESANTE DEL
MUNDO



```
graph LR; A[SI SOY LO MAS IMPORTANTE E INTERESANTE DEL MUNDO] --> B[¿Cómo voy a comprender que hay un "otro" con necesidades y derechos? FALTA DE EMPATIA]; A --> C[¿Cómo voy a aceptar que no se satisfaga mi deseo, mi impulso y mi necesidad? DIFICULTAD PARA ACEPTAR LOS LÍMITES Y GESTIONAR LA FRUSTRACIÓN]; A --> D[¿Para que voy a interesarme por lo que puedan ofrecerme? DESINTERES POR EL APRENDIZAJE];
```

¿Cómo voy a comprender que hay un "otro" con necesidades y derechos?

FALTA DE EMPATIA

¿Cómo voy a aceptar que no se satisfaga mi deseo, mi impulso y mi necesidad?

DIFICULTAD PARA ACEPTAR LOS LÍMITES Y
GESTIONAR LA FRUSTRACIÓN

¿Para que voy a interesarme por lo que puedan ofrecerme?

DESINTERES POR EL APRENDIZAJE

LÍMITES Y EVOLUCIÓN

CONCIENCIA
UROBÓRICA (Ken
Wilber)
De la
indiferenciación a
la autonomía
motriz.
Límites: el cuerpo
de la madre.

ETAPA
SENSORIOMOTRIZ
(Wallon)
Independencia
física
Los límites los
pone la realidad
física.
Autonomía-
vergüenza
(Erikson)

ETAPA SIMBÓLICA
Conflicto interno
por la
independencia
emocional
(Psicoanálisis)
Independencia-
culpa
Interiorización de
los límites

ETAPA SOCIAL
Aceptación de
límites
cocreados y
compartidos.

Amor y límites

| AMOR LÍMITE  | SI | NO |
|--|---|--|
| SI | <p>Ideal para construirse como persona diferenciada y empática</p> <p>Hay un diálogo continuo entre mi deseo y el deseo del otro.</p> | <p>Heridas profundas en relación a la autoestima, la confianza y la seguridad.</p> <p>Pero hay una orientación en relación al mundo externo.</p> |
| NO | <p>Dificultad para diferenciarse como persona y aceptar al otro.</p> <p>Confusión en relación a los límites del mundo exterior.</p> | <p>Difícil la supervivencia como humanos.</p> |

**FALTA DE
LÍMITES**

**LÍMITES
EXCESIVOS**

SOBREVALORACIÓN
de su persona y de su mundo
Ponerlos por encima del adulto

SOBREPROTECCIÓN
Temores proyectados por el adulto
Inseguridad real del contexto

**RESPONSABILIDAD
EXCESIVA**
Confundir respeto con que puedan
decidir todo

RESPONSABILIDAD EXCESIVA

- El binomio libertad-responsabilidad.
- Demasiadas elecciones pueden provocar confusión e incluso estrés.
- Diferenciar, en cada caso concreto, que decisiones corresponden al adulto y que decisiones les corresponden a ell@s.

SOBREPROTECCIÓN

- Peligros reales – Proyección de miedos del adulto.
- Especialmente en la etapa 1-3 años dificulta la autonomía y la seguridad.
- Especialmente en la etapa 3-6 dificulta la independencia afectiva.

BIBLIOGRAFIA

- Anzieu, Didier (1994). El yo-piel. Madrid: Biblioteca Nueva.
- Benjamin, J (1996). Los lazos del amor. Barcelona. Paidós.
- CALMELS, Daniel (2001): "Del sostén a la transgresión". Buenos Aires: Ed. Novedades Educativas.
- CYRULNICK, Boris (2008): "El amor que nos cura". Barcelona: Gedisa
- Faber, A; Mazlish, E (1997). Como hablar para que los niños escuchen y como escuchar para que los niños hablen. Barcelona: Medici.
- Gutman, Laura: Amor o Dominación (2012). Buenos Aires: Ed. Del Nuevo Extremo.
- LAPIERRE, L. y AUCOUTURIER, B. (1985): "Educación vivenciada". Barcelona. Ed. Científico- Médica.
- Pikler Emmi, (1969): Moverse en Libertad, Ed Narcea, Madrid.
- Porres, E. (1993). Tócame mamá. Madrid: Edaf.
- PREKOP, Jirina (1991): "El pequeño tirano: Autoridad, permisividad, terapia". Ed. Herder. Barcelona..
- Romero, C. (2011). Pintará los soles de su camino. Barcelona: Circulo rojo.
- Sánchez, M. y Serrano, X. (1996). Ecología infantil y maduración humana. Valencia: Publicaciones Orgón.
- Traveset, M. (2007). La pedagogía sistémica. Barcelona: Graó.
- McClure, V. (1991). Masaje infantil, guía práctica para la madre y el padre. Barcelona: Medici.
- NEILL, A. S.(1960) "Summerhill". Madrid: Fondo de cultura económica.
- WILD, R. (2006). "Libertad y límites. Respeto y amor". Barcelona: Herder.
- WINNICOTT, D.W. (1990): "Los bebés y sus madres". Barcelona: Ed. Paidós.
- WILBER, K. (1988)"El proyecto Atman". Barcelona: Kairós.